



**2-3 AVRIL 2020**  
**19<sup>E</sup> ÉDITION DES**  
**JOURNÉES MONTFORT**

# PROGRAMMATION 2020

## POUR INFORMATION

Institut du Savoir Montfort  
713, ch. Montréal  
Ottawa (Ontario) K1K 0T2

[journeesmontfort@montfort.on.ca](mailto:journeesmontfort@montfort.on.ca)  
[jmottawa](http://jmottawa)



2 AVRIL 2020		7 h 45 à 17 h 30
HEURE	ATELIER	OBJECTIFS
7 h 45 à 8 h 30	<b>Accueil / Inscription</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Petit déjeuner</li> <li>• Visite des exposants</li> <li>• Visite des affiches</li> </ul>	
8 h 30 à 8 h 45	<b>Mot de bienvenue</b>	
8 h 45 à 12 h 45	<b>911 au bureau</b> <i>Cette formation s'adresse aux médecins qui œuvrent dans des cabinets à l'extérieur d'un hôpital.</i>  <b>Atelier payant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître et intervenir dans des situations critiques au bureau tel qu'un trouble neurologique, cardiaque ou respiratoire;</li> <li>• Expliquer les éléments essentiels et les principaux obstacles à une communication et une collaboration efficace en situation d'urgence;</li> <li>• Revoir et manipuler l'équipement d'urgence qu'une clinique devrait avoir à sa disposition.</li> </ul>
8 h 45 à 9 h 45	<b>Quand la croyance prend le pas sur l'évidence: Comment sauver les patients de Dr Google</b> Olivier Bernard, <i>Le Pharmacien</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Énumérer les opportunités et les difficultés associées à la diffusion grandissante de l'information santé et scientifique via le web, les réseaux sociaux et les médias de masse;</li> <li>• Distinguer les approches efficaces face aux individus qui entretiennent des mythes médicaux et scientifiques;</li> <li>• Reconnaître les erreurs de communication qui nuisent à nos efforts pour influencer et convaincre;</li> <li>• Mettre en place de meilleures stratégies de communication avec les individus qui soulèvent des doutes ou des inquiétudes sur leur santé.</li> </ul>
9 h 45 à 10 h 15	<b>Tournée des affiches</b>	
10 h 15 à 10 h 30	<b>Pause santé</b>	
10 h 30 à 11 h 30	<b>Hypertension: Trop traiter c'est faire tomber</b> Dr Jean Pierre Beauchemin  <b>Nouvelles tendances en soins aigus</b> Dre Véribibe Huard  <b>Que ton alimentation soit ta première médecine!</b> Dre Marie-Eve Bérubé  <b>Anxiété et de dépression en réadaptation cardiaque</b> Gladys Bruyninx, Dre Marie-Hélène Chomienne, Dr Jean Grenier, Vanessa Tassé et Paul Greenman  10 h 30 à 12 h 30 <b>Croyances sur l'approche palliative en soins cardiaques aigus</b> Dre Danielle Grandmont, Dr Mark Liskowski et Dre Julie Sirois Animation: Élodie Petit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Énoncer les nouvelles lignes directrices sur le contrôle de l'hypertension chez les personnes âgées;</li> <li>• Identifier les conséquences potentielles d'un contrôle plus serré de l'hypertension chez une personne âgée;</li> <li>• Choisir la meilleure thérapie adaptée au patient selon son état fonctionnel;</li> <li>• Reconnaître les risques de l'oxygénothérapie et savoir l'administrer adéquatement;</li> <li>• Prescrire des opioïdes de façon à en minimiser les mauvais usages en contexte de douleur aiguë;</li> <li>• Employer l'acide tranexamique comme traitement topique dans les cas de saignements;</li> <li>• Employer l'inhalation d'alcool isopropylique comme moyen rapide de soulager les nausées;</li> <li>• Prodiguer des conseils de retour aux activités post-TCC conformes aux données scientifiques actuelles.</li> <li>• Explorer en quoi consiste un régime alimentaire à base de plantes;</li> <li>• Questionner l'évidence scientifique qui préconise le régime alimentaire à base de plantes;</li> <li>• Utiliser ce régime comme outil thérapeutique dans la gestion des maladies chroniques;</li> <li>• Décrire des cas cliniques et exemples concrets de son impact sur la santé des patients;</li> <li>• Décrire l'impact de certains produits animaliers sur le corps humain et sur le bien-être de notre planète.</li> <li>• Définir la prévalence de l'anxiété et la dépression associée à la maladie cardiaque;</li> <li>• Identifier les facteurs de risques/facteurs protecteurs de la santé mentale en contexte de maladie cardiaque;</li> <li>• Indiquer la nécessité du dépistage de l'anxiété et de la dépression en présence de maladie cardiaque.</li> <li>• Appréhender la perspective contrastée sur la fin de vie de 3 spécialités en cardiologie au moyen de la projection d'images/de dessins significatifs;</li> <li>• Saisir l'évolution des croyances envers l'approche palliative en soins cardiaques aigus.</li> </ul>
11 h 30 à 12 h 30	<b>Les aiguilles qui font du bien?</b> Brigitte Gauthier  <b>Dépression majeure: un traitement sur mesure</b> Dr Serge Lessard	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître la différence entre l'acupuncture et l'utilisation des aiguilles sèches en physiothérapie;</li> <li>• Définir les effets thérapeutiques des aiguilles sèches ainsi que leurs contre-indications;</li> <li>• Comprendre les implications cliniques et les indications de leur usage.</li> <li>• Composer avec la complexité et la présentation variables du trouble dépressif majeur;</li> <li>• Relier la recherche à l'application clinique;</li> <li>• Décrire la pharmacothérapie actuelle du trouble dépressif majeur.</li> </ul>

	<p><b>Quoi de neuf docteur: pneumonie!</b> Dre Sarah Mansour et Dre Kimberley Do</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparer les nouvelles lignes directrices sur le diagnostic et le traitement de la pneumonie acquise en communauté(PAC) chez l'adulte aux recommandations antérieures;</li> <li>• Identifier les antibiotiques recommandés empiriquement pour les adultes présentant une PAC, admis ou non à l'hôpital;</li> <li>• Identifier quel patient présentant une pneumonie d'aspiration suspectée bénéficierait d'une thérapie additionnelle au traitement empirique standard d'une PAC.</li> </ul>
	<p><b>Antibiotique et Microbiome: un couple parfait...</b> Marie-France Gauthier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Citer les antibiotiques qui sont liés à des effets secondaires digestifs fréquents (mineurs ou majeurs ex CDiff);</li> <li>• Décrire l'impact des ATB sur le microbiome;</li> <li>• Expliquer la place des probiotiques en prévention. (selon les données probantes)</li> </ul>
	<p><b>Frontières éthiques de la lutte contre la dénutrition</b> Hugues Vaillancourt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les enjeux éthiques inhérents à la mise en œuvre d'un plan de traitement nutritionnel;</li> <li>• Définir la nature particulière du consentement en matière de soins nutritionnels;</li> <li>• Appliquer des habiletés éthiques afin d'améliorer la qualité et la pertinence de sa pratique clinique auprès de la clientèle à risque de dénutrition.</li> </ul>
<b>12 h 30 à 13 h 30</b>	<b>Dîner</b>
<b>13 h 30 à 17 h 30</b>	<p><b>911 au bureau</b> Cette formation s'adresse aux médecins qui œuvrent dans des cabinets à l'extérieur d'un hôpital.</p> <p><i>Atelier payant</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître et intervenir dans des situations critiques au bureau tel qu'un trouble neurologique, cardiaque ou respiratoire;</li> <li>• Expliquer les éléments essentiels et les principaux obstacles à une communication et une collaboration efficace en situation d'urgence;</li> <li>• Revoir et manipuler l'équipement d'urgence qu'une clinique devrait avoir à sa disposition.</li> </ul>
<b>13 h 30 à 14 h 30</b>	<p><b>Gérer des centaines de glycémies en quelques minutes.</b> Dr Rémi Rabasa-Lhoret</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les dispositifs de lecture en continue ou Flash de la glycémie;</li> <li>• Interpréter un profil de lecture en continue de la glycémie;</li> <li>• Mettre en place des modifications de mode de vie ou de la thérapie.</li> </ul>
<b>13 h 30 à 14 h 25</b>	<p><b>Cœur à l'esprit : Anxiété, dépression en réadaptation cardiaque 2012-17</b> Dr Jean Grenier, Dr Paul Greenman, Dre Heather Tulloch et Dre Marie-Hélène Chomienne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître la vulnérabilité à la dépression, à l'anxiété, et au stress posttraumatique dans le contexte des maladies cardiaques;</li> <li>• Définir ce que peuvent vivre psychologiquement les hommes suite à un événement cardiaque;</li> <li>• Discuter de dépistage, d'éducation et de traitement pour optimiser la gestion des symptômes d'anxiété, dépression et stress post- traumatique post événement cardiaque.</li> </ul>
<b>13 h 30 à 15 h 20</b>	<p><b>Atelier éthique - Les directives médicales anticipées et le multiculturalisme</b> Dr Aniela Pruteanu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les enjeux éthiques avec les directives anticipées et un contexte multiculturel;</li> <li>• Analyser les enjeux et proposer des pistes de solution.</li> </ul>
<b>14 h 30 à 15 h 30</b>	<p><b>Naviguer la dysphorie de genre</b> Dre Jennifer Douek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostiquer la dysphorie de genre;</li> <li>• Décrire l'accompagnement adapté pour les patients voulant changer de genre;</li> <li>• Énumérer les différentes médications nécessaires à la transition.</li> </ul>
	<p><b>L'impact du temps d'écran sur la communication!</b> Roxane Belanger</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier la problématique de l'utilisation excessive des écrans en bas âge;</li> <li>• Présenter les lignes directrices de temps d'écran de Premiers Mots et des sociétés savantes de pédiatrie;</li> <li>• Appliquer les stratégies gagnantes et les limitations du temps d'écran avec les parents et les professionnels de la santé.</li> </ul>
	<p><b>Microbiome au naturel</b> Dr Sébastien Lacroix</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir le microbiome et sa place dans la santé de nos patients;</li> <li>• Poser un diagnostic d'un microbiome pauvre;</li> <li>• Rehausser la qualité de son microbiome.</li> </ul>
<b>14 h 30 à 15 h 15</b>	<p><b>Coeur à l'esprit: Vécu et expériences des hommes post-événement cardiaque</b> Dr Jean Grenier, Dr Paul Greenman, Dre Heather Tulloch et Dre Marie-Hélène Chomienne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître la vulnérabilité à la dépression, à l'anxiété, et au stress posttraumatique dans le contexte des maladies cardiaques;</li> <li>• Définir ce que peuvent vivre psychologiquement les hommes suite à un événement cardiaque;</li> <li>• Discuter de dépistage, d'éducation et de traitement pour optimiser la gestion des symptômes d'anxiété, dépression et stress post-traumatique post événement cardiaque.</li> </ul>
<b>15 h 30 à 16 h 15</b>	<p><b>Coeur à l'esprit: Prévenir anxiété et dépression post-événement cardiaque</b> Dr Jean Grenier, Dr Paul Greenman, Dre Heather Tulloch et Dre Marie-Hélène Chomienne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître la vulnérabilité à la dépression, à l'anxiété, et au stress posttraumatique dans le contexte des maladies cardiaques;</li> <li>• Définir ce que peuvent vivre psychologiquement les hommes suite à un événement cardiaque;</li> <li>• Discuter de dépistage, d'éducation et de traitement pour optimiser la gestion des symptômes d'anxiété, dépression et stress post-traumatique post événement cardiaque.</li> </ul>

<b>15 h 25 à 17 h 15</b>	<b>Atelier éthique - Croyances et approches alternatives et complémentaires en santé</b> Marie-Ève Bouthillier, Elodie Petit et Delphine Roigt	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifier les enjeux éthiques lorsque les patients ont des croyances et utilisent des approches alternatives pour leurs soins de santé;</li> <li>▪ Analyser les enjeux et proposer des pistes de solution mutuellement acceptables.</li> </ul>
<b>15 h 30 à 16 h 15</b>	<b><i>Pause santé et tournée des affiches</i></b>	
<b>16 h 15 à 17 h 15</b>	<b>Une société faible en carbone: une question de santé</b> Dr François Reeves	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Définir le lien entre la santé cardiovasculaire et notre environnement;</li> <li>▪ Décrire les changements climatiques actuels et leurs conséquences sur la santé;</li> <li>▪ Proposer des traitements adaptés pour nos patients souffrants de maladies reliés à l'environnement.</li> </ul>
<b>17 h 15 à 17 h 30</b>	<b><i>Mot de fin de journée</i></b>	

## 3 AVRIL 2020

HEURE	ATELIER	OBJECTIFS
7 h 45 à 8 h 30	<b>Accueil / Inscription</b> • Petit déjeuner • Visite des exposants • Visite des affiches	
8 h 30 à 8 h 45	<b>Mot de bienvenue</b>	
8 h 45 à 9 h 45	<b>Changer de vie pour sauver son cœur</b> Dr Martin Juneau	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réviser les dernières nouveautés en termes de mode alimentaire et d'exercices en lien avec les maladies cardiovasculaires;</li> <li>• Identifier les possibilités de rémission du diabète;</li> <li>• Décrire les moyens à mettre en œuvre pour parvenir à la rémission;</li> <li>• Expliquer le rôle de la cigarette électronique dans la cessation tabagique.</li> </ul>
9 h 45 à 10 h 30	<b>Pause santé et tournée des affiches</b>	
10 h 30 à 11 h 30	<b>Deux pour un: diabète et dépression</b> Dre France Légaré et Dr Denis Audet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire les liens entre le diabète et la dépression;</li> <li>• Adapter les stratégies pharmacologiques et non pharmacologiques en cas de diabète et dépression.</li> </ul>
	<b>Quand le stress rend nos microbes malades</b> Dre Marie-Claude Audet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le lien entre microbiote et la santé mentale;</li> <li>• Proposer des solutions pour diminuer le stress sur notre intestin.</li> </ul>
	<b>Comment intégrer la pratique réflexive dans nos vies occupées</b> Dr François Rodrigue	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontrer l'importance de la pratique réflexive en soins de santé;</li> <li>• Utiliser la pratique réflexive dans nos vies surchargées;</li> <li>• Expliciter un modèle de pratique réflexive par des cas cliniques;</li> <li>• Identifier les différentes situations d'apprentissages.</li> </ul>
	<b>Gérer la multimorbidité - plan de soins centré sur le patient</b> Dre Marlène Mansour	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir la multimorbidité;</li> <li>• Décrire l'impact de la multimorbidité sur notre système de santé;</li> <li>• Expliquer en quoi consiste le service de l'équipe mobile en gestion des maladies chroniques.</li> </ul>
	<b>Atelier pédagogique - Quoi faire lorsqu'il y a désaccord entre l'apprenant et le superviseur?</b> Bernard Martineau, Steve Balkou et Gilles Girard	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer la pertinence de mettre en évidence et de corriger le cadre cognitif de A pour gérer des désaccords en supervision;</li> <li>• Utiliser une intervention ciblée pour gérer ce type de désaccord;</li> <li>• Identifier les conditions gagnantes pour faciliter ce type d'intervention dans la relation A-S.</li> </ul>
11 h 30 à 12 h 30	<b>Atelier interactif - Simulation interprofessionnelle: mode d'emploi</b> Dr Sylvain Boet et Dr Richard Waldolf	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire le déroulement d'une séance de simulation;</li> <li>• Identifier les compétences à acquérir lors d'une séance de simulation;</li> <li>• Implanter un système de simulation dans nos pratiques.</li> </ul>
	<b>Les deux B de la psychiatrie: borderline vs bipolaire</b> Dr Denis Audet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les différences entre trouble de personnalité borderline et maladie affective bipolaire;</li> <li>• Adapter le traitement selon le diagnostic;</li> <li>• Décrire les outils de suivi des maladies bipolaires.</li> </ul>
	<b>Le stérilet, enFILEz-vous?</b> Dre Kay-Anne Haykal et Chantal Rioux	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Différencier les options de stérilets disponibles offerts aux femmes selon leurs besoins et le coût associé;</li> <li>• Expliquer les risques et les bénéfices thérapeutiques pour l'insertion de stérilets;</li> <li>• Citer les différentes techniques d'insertion de stérilets.</li> </ul>
	<b>Atelier pédagogique - Fine tuning de la supervision en travaillant le désaccord</b> Bernard Martineau et Steve Balkou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter un modèle interactif superviseur-apprenant;</li> <li>• Porter un regard réflexif sur vos pratiques de supervision en lien avec le cadre cognitif de votre apprenant;</li> <li>• Pratiquer des stratégies efficaces pour faire face à des situations de supervision qui posent un défi ou crée de l'incertitude.</li> </ul>
12 h 30 à 13 h 30	<b>Dîner</b>	
12 h 30 à 14 h 30	<b>Comment les murs peuvent nous aider à guérir</b> Sheila Theophanides	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire l'architecture adaptée aux soins de santé;</li> <li>• Identifier les applications concrètes dans nos milieux hospitaliers;</li> <li>• Promouvoir les meilleures pratiques en architecture hospitalière pour favoriser le rétablissement de nos patients.</li> </ul>
14 h 30 à 15 h 30	<b>Catastrophes: intervenir à l'international</b> Stephane Michaud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire l'organisation des soins de santé suite à une catastrophe naturelle ou en situation de conflit;</li> <li>• Illustrer par des cas vécus les modalités et protocoles d'intervention sanitaires en cas de catastrophe;</li> <li>• Adapter les moyens d'intervention aux réalités des contextes humanitaires.</li> </ul>
	<b>La fragilité: comment la renverser au bureau et à l'hôpital</b> Dre Geneviève Lemay	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer le degré de fragilité chez nos personnes âgées;</li> <li>• Choisir les outils de dépistage appropriés;</li> <li>• Décrire les types d'interventions pour renverser la fragilité en bureau et en santé hospitalière.</li> </ul>
	14 h 30 à 15 h 15 <b>L'infirmière praticienne: principale responsable du patient</b> Abby Ayoub	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire le modèle de soins pour l'infirmière praticienne au niveau de responsabilité professionnelle le plus élevé;</li> <li>• Énumérer certains éléments du champ d'exercices des infirmières praticiennes;</li> <li>• Expliquer l'importance d'un tel projet pour les services de santé.</li> </ul>

	<p><b>Hein, mon docteur est dans la télé!</b> Dr Richard Waldolf et Dre Sylvie Grosjean</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifier les défis communicationnels et relationnels associés avec une consultation par télémédecine;</li> <li>▪ Proposer des stratégies de communication applicables à un contexte d'interaction patient/professionnel en télémédecine;</li> <li>▪ Questionner les stratégies de communication à mettre en œuvre lors de la pratique de la télémédecine.</li> </ul>
	<p><b>Atelier pédagogique - Rétroaction: utiliser un cadre efficace et pratico-pratique</b> Dre Claire Touchie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Définir le cadre de « R2C2 » pour une rétroaction efficace;</li> <li>▪ Discuter les avantages et désavantages de ce cadre;</li> <li>▪ Mettre en pratique les apprentissages en utilisant le cadre « R2C2 ».</li> </ul>
<b>15 h 30 à 16 h 15</b>	<b><i>Pause santé et tournée des affiches</i></b>	
<b>16 h 15 à 17 h 15</b>	<p><b>Le Parcours d'un battant</b> Étienne Boulay</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Illustrer la transition d'un sportif professionnel à la vie active;</li> <li>▪ Décrire les difficultés vécues par Étienne Boulay;</li> <li>▪ Identifier les moyens qui lui ont permis de surmonter les difficultés.</li> </ul>

*Le programme peut être sujet à changement sans préavis.*